

**EFEKTIVITAS METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)  
DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
*( Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya  
dengan Pembangunan Berkelanjutan )*



**SKRIPSI**

**Oleh:**  
**MAULANA AL FARISI**  
**K5411036**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maulana Al Farisi

NIM : K5411036

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 Januari 2016

Yang Membuat Pernyataan



Maulana Al Farisi  
K5411036

**EFEKTIVITAS METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)  
DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
( *Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya  
dengan Pembangunan Berkelanjutan* )**

**Oleh:  
MAULANA AL FARISI  
K5411036**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Maulana Al Farisi

NIM : K5411036

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan Metode *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan).

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 20 Januari 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si.  
NIP. 195612231983032 005



Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc  
NIP. 19671114 199903 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI



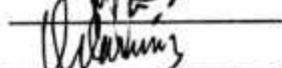

Nama : Maulana Al Farisi

NIM : K5411036

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan Metode *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan).

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 20 Januari 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd		15/3 2016
Sekretaris	: Setya Nugraha S.Si, M.Si		23/3 2016
Anggota I	: Prof. Dr. CH. Muryani, M.Si		3/3 2016
Anggota II	: Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc		14/3 2016

Skripsi disahkan oleh kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada  
Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi  
Pendidikan Geografi



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 196101241987021001

  
Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si  
NIP. 196408031995121001

## MOTTO

*Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.*

( QS. Al-Ankabut Ayat 6 )

*Masa depan bukan milik mereka yang lemah hatinya, tetapi milik sang pemberani.*

( Ronald Reagan – Presiden ke- 40 AS )

*Saya percaya bahwa satu-satunya hal yang paling penting diluar disiplin dan kreativitas adalah berani untuk berani.*

( Maya Angelou – Sastrawan AS )

*Barang siapa ingin mutiara, harus berani terjun di lautan dalam.*

( Ir. Soekarno – Presiden Pertama RI )

*Ketika kamu merasa beruntung ingatlah bahwa do'a kedua orang tuamu telah didengar, terutama do'a Ibumu.*

( Penulis )

## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Papa, Mama, dan Iqbal Pradana”

Atas doa, semangat, cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Semua nasihat yang Papa, Mama dan Kakak tercinta selalu menjadi motivasi untuk menjadi lebih baik dari segi moral maupun spiritual.

❖ “Keluarga Besar Geografi Angkatan 2011”

Atas semua perjuangan bersama yang telah dilalui dalam keadaan suka maupun duka. Banyak pengalaman berharga yang saya dapatkan sehingga saya belajar banyak dari itu semua.

## ABSTRAK

Maulana Al Farisi, K5411036. **EFEKTIVITAS METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan).** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui efektivitas pembelajaran antara metode *Team Assisted Individualization (TAI)*, metode *Problem Based Learning (PBL)* dan metode ceramah terhadap motivasi dan hasil belajar, 2) Mengetahui efektivitas pembelajaran antara metode *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode ceramah terhadap motivasi dan hasil belajar, 3) Mengetahui efektivitas pembelajaran antara metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan metode ceramah terhadap motivasi dan hasil belajar, dan 4) Mengetahui efektivitas pembelajaran antara metode *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode *Problem Based Learning (PBL)* terhadap motivasi dan hasil belajar Geografi pada kompetensi dasar “Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan” siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Pretest-Posttest Only With Nonequivalent Group Design*). Populasi yang digunakan adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo dan sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen 1, kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen 2 dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan Analisis Varian Satu Arah (*One Way Anova*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rerata motivasi sebesar 62,28 dan hasil belajar sebesar 81,3 metode TAI lebih efektif dibandingkan dengan rerata motivasi sebesar 59,13 dan hasil belajar sebesar 75,8 metode PBL serta rerata motivasi sebesar 55,6 dan hasil belajar sebesar 70,2 metode ceramah, 2), Rerata motivasi sebesar 62,28 dan hasil belajar sebesar 81,3 metode TAI lebih efektif dibandingkan dengan rerata motivasi sebesar 55,6 dan hasil belajar sebesar 70,2 metode ceramah, 3) Rerata motivasi sebesar 59,13 dan hasil belajar sebesar 75,8 metode PBL lebih efektif dibandingkan dengan rerata motivasi sebesar 55,6 dan hasil belajar sebesar 70,2 metode ceramah, dan 4) Rerata motivasi sebesar 62,28 dan hasil belajar sebesar 81,3 metode TAI lebih efektif dibandingkan dengan rerata motivasi sebesar 59,13 dan hasil belajar sebesar 75,8 metode PBL.

**Kata kunci:** *Team Assisted Individualization (TAI)*, *Problem Based Learning (PBL)*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.



## ABSTRACT

Maulana Al Farisi, K5411036. **EFFECTIVENESS OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) METHOD WITH PROBLEM BASED LEARNING (PBL) METHOD ON GEOGRAPHIC LEARNING MOTIVATION AND ACHIEVEMENT IN THE 11<sup>TH</sup> SOCIAL SCIENCE GRADERS OF SMA NEGERI SUKOHARJO IN THE SCHOOL YEAR OF 2014/2015 (Basic Competency of Describing Living Environment Preservation in relation to Sustainable Development).** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Surakarta Sebelas Maret University, 2016.

The purpose of the research was : 1) to knowing the effectiveness of learning the methods of Team Assisted Individualization (TAI) a method of Problem Based Learning (PBL) and learning methods towards motivation and learning outcomes, 2) to knowing the effectiveness of learning the methods of Team Assisted Individualization (TAI) and learning method toward motivation and geography learning outcomes, 3) knowing the effectiveness between Problem Based Learning (PBL) method and learning method toward motivation and learning outcomes, and 4) to knowing the effectiveness between Team Assisted Individualization (TAI) method and Problem Based Learning (PBL) method toward motivation and learning outcomes on basic competition "Describing the Environmental Protection In Relation with Sustainable Development" of XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo grade year 2014/2015.

This research is a Quasy Experiment research (Pretest-Posttest Only With Nonequivalent Group Design). The population used was the 11<sup>th</sup> graders of SMA Negeri 3 Sukoharjo and the samples are the students of class XI IPS 2 whom treated as experimental class one, XI IPS 1 whom treated as experimental 2 and XI IPS 3 as the control class. The sampling technique which is used is Cluster Random Sampling. Collecting data techniques which is used were tests, observations, and questionnaires. Technique of analyzing data which is used was One-Way ANOVA.

Results of this research showed that 1) The mean of 62.28 motivation and learning outcome of 81.3 TAI method is more effective than the average of 59.13 and motivation for learning outcomes of 75.8 and a mean PBL method motivation for 55.6 and 70.2 of learning outcomes learning method 2) The mean of motivation had reached 62,28 and the learning outcomes had 81,3 which using TAI method is more effective than the average of motivation 55,6 and learning outcomes 70,2 by using learning method 3) The mean of motivation had reached 59.13 and learning outcomes of 75.8 PBL method is more effective than the average of 55.6 motivation and learning outcomes reached 70.2 by learning method, and 4). The mean of 62.28 motivation and learning outcome of 81.3 TAI method is more effective than the average of 59.13 and motivation for learning outcomes of 75.8 PBL method.

**Keywords :** Team Assisted Individualization, Problem Based Learning, Motivation, Learning Outcomes.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **EFEKTIVITAS METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan)** “.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin dan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin, dukungan serta petunjuk bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. CH. Muryani, M.Si, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.
6. Ibu Sri Soewarsih, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 3 Sukoharjo, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Drs. Sumiharso selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 3 Sukoharjo, yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
8. Siswa SMA Negeri 3 Sukoharjo, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Sahabat seperjuangan (Panji, Yusuf, Bagus, Mukti, Nizar, Risdham, Purwo, Budi, Ilyas) yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Geografi 2011 yang selalu setia kebersamaian, memberikan dukungan, doa dan masukan kepada penulis.
11. Keluarga KKN Desa Ngale (Trias, Cahyo, Hanung, Langgeng, Dwi, Rendy, Uswah) yang selalu memberikan semangat serta saran.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 20 Januari 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
HALAMAN ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	 8
A. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Motivasi Belajar .....	9

3. Hasil Belajar .....	12
4. Efektivitas .....	14
5. Pembelajaran Geografi .....	15
6. Metode Pembelajaran .....	16
7. Materi Pelajaran .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Perumusan Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
B. Rancangan Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel .....	36
1. Populasi Penelitian .....	36
2. Sampel Penelitian .....	36
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	37
E. Pengumpulan Data .....	39
1. Variabel Penelitian .....	39
2. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Validasi Instrumen Penelitian .....	42
1. Uji Validitas .....	42
2. Uji Reliabilitas .....	45
3. Analisis Butir Soal .....	47
G. Analisis Data .....	50
1. Uji Prasyarat Analisis .....	50
2. Uji Hipotesis .....	51
H. Prosedur Penelitian .....	54
1. Tahap Persiapan .....	54
2. Pengajuan Proposal Penelitian .....	54

3. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	54
4. Pengumpulan data .....	54
5. Analisis Data .....	54
6. Penyusunan Laporan Penelitian .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	60
1. Deskripsi Persiapan Penelitian .....	60
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	61
3. Motivasi Belajar Geografi Siswa .....	72
4. Hasil Belajar Geografi Siswa .....	75
a. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	75
b. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	77
5. Pengujian Prasyarat Analisis .....	80
a. Uji Normalitas .....	80
b. Uji Homogenitas .....	82
6. Pengujian Hipotesis .....	83
a. Pengujian Hipotesis Pertama .....	83
b. Pengujian Hipotesis Kedua .....	85
c. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	87
d. Pengujian Hipotesis Keempat .....	89
C. Pembahasan .....	91
1. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Pertama .....	94
2. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Kedua .....	96
3. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Ketiga .....	97
4. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Keempat .....	99
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>101</b>
A. Simpulan .....	101

B. Implikasi .....	102
C. Saran .....	103
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian .....	32
3.1. Diagram Alur Penelitian .....	56
4.1. Peta Citra Lokasi Penelitian SMA N 3 Sukoharjo .....	59
4.2. Histogram Motivasi Belajar Siswa .....	74
4.3. Histogram Persentase Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	75
4.4. Histogram Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	77
4.5. Histogram Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	79
4.6. Histogram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Ceramah .....	86
4.7. Histogram Nilai Hasil Belajar .....	88
4.8. Grafik Perbandingan Rerata Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	93



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Penelitian Relevan .....	27
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	34
3.2. Rancangan Penelitian .....	35
3.3. Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	38
3.4. Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	38
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Soal .....	40
3.6. Skor Item Pernyataan Positif dan Negatif .....	41
3.7. Kisi-Kisi Motivasi Belajar Siswa.....	42
3.8. Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal Tes Kognitif .....	44
3.9. Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket Motivasi .....	45
3.10. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	46
3.11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	47
3.12. Rangkuman Hasil Tes Taraf Kesukaran Soal .....	48
3.13. Rangkuman Uji Daya Pembeda Soal Tes Kognitif .....	49
4.1. Daftar Ruang di SMA N 3 Sukoharjo .....	57
4.2. Distribusi Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	73
4.3. Persentase Sebaran Motivasi Belajar Siswa .....	74
4.4. Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	76
4.5. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	78
4.6. Hasil Rangkuman Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	80
4.7. Hasil Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> .....	81
4.8. Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Motivasi Belajar .....	82
4.9. Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....	83
4.10. Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....	83
4.11. Anava Satu Jalan Hipotesis Pertama Motivasi Belajar Siswa .....	84

4.12. Anava Satu Jalan Hipotesis Pertama Hasil Belajar Siswa .....	85
4.13. Anava Satu Jalan Hipotesis Kedua Motivasi Belajar Siswa .....	86
4.14. Anava Satu Jalan Hipotesis Kedua Hasil Belajar Siswa .....	87
4.15. Anava Satu Jalan Hipotesis Ketiga Motivasi Belajar Siswa .....	88
4.16. Anava Satu Jalan Hipotesis Ketiga Hasil Belajar Siswa .....	89
4.17. Anava Satu Jalan Hipotesis Keempat Motivasi Belajar Siswa .....	90
4.18. Anava Satu Jalan Hipotesis Keempat Hasil Belajar Siswa .....	91
4.19. Perbandingan Rerata Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran .....	108
2. RPP Kelas Eksperimen 1 .....	112
3. RPP Kelas Eksperimen 2 .....	120
4. RPP Kelas Kontrol .....	127
5. Materi Pembelajaran .....	136
6. Validitas Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	155
7. Kunci Jawaban Validitas Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	164
8. Validitas Butir Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	165
9. Uji Taraf Kesukaran Soal .....	166
10. Daya Beda Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	167
11. Reliabilitas Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	168
12. Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	169
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	177
14. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4 dan XI IPS 5 .....	178
15. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 .....	188
16. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	194
17. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	196
18. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	198
19. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	204
20. Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa .....	210
21. Uji Validitas Angket .....	212
22. Reliabilitas Angket .....	213
23. Angket Motivasi Belajar Siswa .....	216
24. Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	218

25. Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar .....	224
26. Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	226
27. Penilaian Lembar Observasi Guru dan Siswa .....	232
28. Penilaian Individu Metode TAI .....	242
29. Media Pembelajaran .....	243
30. Uji Anava Satu Jalan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	245
31. Uji Anava Satu Jalan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol .....	247
32. Uji Anava Satu Jalan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol .....	248
33. Uji Anava Satu Jalan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Eksperimen 2 .....	249
34. Daftar Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Eksperimen 2 .....	250
35. Lembar Soal Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen 1 .....	253
36. Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen 1 .....	254
37. Lembar Soal Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen 2 .....	262
38. Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen 2 .....	263
39. Dokumentasi .....	272
40. Perizinan .....	277